

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык (синтаксис)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доцент Урусова З.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от « 24 » апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.Ю.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	8
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	14
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	16
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	16
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....</u>	23
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	29
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u>	29
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	30
<u>7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	32
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....</u>	36
<u>8.1. Основная литература:.....</u>	36
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	36
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	37
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	37
<u>10.1. Общесистемные требования.....</u>	37
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	38
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	38
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	39
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	39
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	41

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современный русский язык (синтаксис)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области синтаксиса современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц. В результате изучения дисциплины студент должен знать особенности синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; дискуссионные вопросы русистики; уметь выделять и анализировать единицы синтаксической системы в единстве их содержания, формы и функций; выполнять синтаксический анализ; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка: методикой разбора языкового явления.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- получить представление о роли современного русского языка в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины, систему синтаксических единиц, особенности их функционирования в языке и речи;
- сформировать профессиональные навыки и умения владеть приемами лингвистического анализа;
- усовершенствовать знания норм современного русского языка;
- усвоить навыки работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям, при написании курсовой работы и ВКР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык (синтаксис)» (Б1.О.08.04) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания в области русского языка; для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения предшествующих разделов современного русского языка, других лингвистических дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский язык» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственных практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современный русский язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знать: функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков</p> <p>Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания</p> <p>Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.</p> <p>Уметь: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды</p> <p>Владеть (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Знать: историю и современное состояние изучаемых филологи-

	<p>знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>единицы в области обучения физике и математике. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ческих дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей. Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин. Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	108
Аудиторная работа:	54
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
лабораторные занятия	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	18
Контроль за самостоятельной работой	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Лек	Пр	Лаб							
			всего						
	3/5	5 семестр Синтаксис словосочетания и простого предложения							
1		Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
2		Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др.		2	2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Коллоквиум
3		Синтаксический анализ словосочетаний			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа
4		Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
5		Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения		2				УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тестирование
6		Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплективы и синкретичные члены предложения		2	4			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Коллоквиум
7		Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений		2				УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос

8		Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные, инфинитивные, номинативные и генетивные предложения. Вопрос о вокативных предложениях		2	2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тестирование
9		Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Собеседование
10		Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения			2		2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Блиц-опрос
11		Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
12		Предложения с обособленными членами					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Блиц-опрос
13		Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией			4			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа
14		Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тест
15		Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
1.		Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тестирование
2.		Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП. Многочленные сложносочиненные предложения		2	4			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
3.		Общая характеристика сложноподчиненных предложений. ССП расчлененной и нерасчлененной структуры, их типы. Сложноподчиненные предложения усложненного типа		2	4			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
4.		Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Парадигма сложноподчиненного предложения					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Собеседование

5.		Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности		2	2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
6.		Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Коллоквиум
7.		Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи		2	2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
8.		Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Период, абзац, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога. Понятие полилога. Цитация и ее формы			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
9.		Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
Всего			108	18	36		18		

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			всего	Лек	Пр	Лаб				
	3/5	5 семестр Синтаксис словосочетания и простого предложения								
16		Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос	
17		Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфологосинтаксическая, количественноструктурная и др.		2	2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Коллоквиум	
18		Синтаксический анализ словосочетаний			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	
19		Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос	
20		Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения		2				УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тестирование	
21		Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплективы и синкретичные члены предложения		2	4			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Коллоквиум	
22		Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений		2				УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос	
23		Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения Безличные,		2	2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тестирование	

		инфинитивные, номинативные и генетивные предложения. Вопрос о вокативных предложениях							
24		Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Собеседование
25		Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения			2		2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Блиц-опрос
26		Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
27		Предложения с обособленными членами					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Блиц-опрос
28		Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией			4			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа
29		Обособленные приложения. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами. Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тест
30		Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
10.		Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Тестирование
11.		Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП. Многочленные сложносочиненные предложения	2	4				УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
12.		Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их типы. Сложноподчиненные предложения усложненного типа	2	4				УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа
13.		Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Парадигма сложноподчиненного предложения					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Собеседование
14.		Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Мно-	2	2				УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, коллоквиум,

		гочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности							кон- трольная работа
15.		Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. Функциональные типы много-членных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Коллок- виум
16.		Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи		2	2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
17.		Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Период, абзац, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога. Понятие полилога. Цитация и ее формы			2			УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
18.		Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания					2	УК-4, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
Всего			108	18	36		18		

5.3. Тематика лабораторных занятий

1. Предложения с обособленными членами
2. Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
3. Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами. ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП. Многочленные сложносочиненные предложения.
4. Общая характеристика сложноподчиненных предложений. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их типы. Сложноподчиненные предложения усложненного типа.
5. Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Парадигма сложноподчиненного предложения.
6. Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности.

7. Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи.

8. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.

9. Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Период, абзац, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога. Понятие полилога. Цитация и ее формы.

10. Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Синтаксис русских пословиц.
2. Императив в современном русском языке.
3. Виды заголовков в публицистике.
4. Синтаксис романа Л.Н. Толстого «Воскресение».
5. Предложения типа «Можно ехать» в русском языке.
6. Средства синтаксической связи в современном русском языке.
7. Неполные предложения в русском языке.
8. «Утверждение/отрицание» в простом предложении.
9. Именные предложения в повестях И.С. Тургенева.
10. Вопросительные инфинитивные предложения в произведениях А.П. Чехова.
11. Побудительные предложения в произведениях В.В. Набокова.
12. Побудительные предложения в поэзии А. Ахматовой.
13. Диалог в современной драматургии.
14. Явления переходности между сочинением и подчинением в сложном предложении.
15. Квалификация сложных предложений по целенаправленности.
17. Сложносочиненные предложения, синонимические соответствия в системе сложного предложения.
18. Вопрос о союзах присоединения и пояснения в сложносочиненном предложении.
19. Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации в русском языке.
20. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры, структурно-семантические различия между ними.
21. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
22. Функциональные типы многочленных бессоюзных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участ-

ников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающийся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	
	Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научной информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научной информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научной информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	Умеет выбирать и пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научной информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания	
	Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме;	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления меж-	В целом владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками уста-	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками уста-	

	<p>навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>	<p>культурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>	<p>новления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>	<p>тановления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.</p>	
Повышенный	<p>Знать: функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков</p>				<p>В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков</p>
	<p>Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания</p>				<p>В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания</p>
	<p>Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками уста-</p>				<p>В полном объеме владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками уста-</p>

новления меж-культурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.				культурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.
--	--	--	--	---

ОПК-8

Базовый	Знать: русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	Не знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	В целом знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	Знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.	
	Уметь: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Не умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	В целом умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Умеет использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов), применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	

	<p>Владеть (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>В целом владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
Повышенный	<p>Знать: русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.</p>				<p>В полном объеме знает русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.</p>

	<p>Уметь: пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания</p>				<p>В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания</p>
	<p>Владеть (иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>				<p>В полном объеме владеет(имеет опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>
ПК-1					
Базовый	<p>Знать: историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.</p>	<p>Не знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.</p>	<p>Знает в целом историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.</p>	<p>Знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.</p>	

	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Не умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	В целом умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	Умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.	
	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Не владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	В целом владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	Владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.				В полном объеме знает историю и современное состояние изучаемых филологических дисциплин, перспективы, основные тенденции и направления развития филологии в целом и ее профильных областей.

	Уметь: ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.				В полном объеме умеет ориентироваться в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития как филологии в целом, так и в области изучаемых дисциплин.
	Владеть: умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет умениями и навыками применения полученных знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области в профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Синтаксис простого предложения»

Задание 1. Определите, функции каких членов предложения выполняют выделенные синтаксемы.

- А. Указкой из чистого золота Иван Васильевич проводит черту от Москвы до Тольсбурга.
- Б. Но принцип такой дуракам не с руки (Б.Окуджава).
- В. Мир вычерчен, просторен и отпарен, и ливень бил цитатами из басен (В.Зельченко).

Задание 2. Определите тип предложений по количеству главных членов в предикативной основе. В двусоставном предложении определите тип предикативной связи. Укажите структурно-семантический тип односоставного предложения.

- А. В маленьком читальном зале сидело несколько тепло одетых посетителей (Л.Улицкая).
- Б. Свечи в гостиной зажгут, Днем их мерцанье нежнее, Целый букет принесут Роз из оранжереи (А.Ахматова).
- В. Под веками было горячо и сухо и как будто присыпано песком (Т.Устинова).
- В. К начальству ездил, кулаком стучал, доказывал.

Задание 3. Выпишите номера предложений, в которых инфинитив выполняет функцию сказуемого (простого или составного).

- А. Я и мой возраст начали жить, как сиамские близнецы, пытаюсь игнорировать друг друга... (Е.Евтушенко).
- Б. Порой появлялось желание покончить с тайной.
- В. Шел с ним осматривать усадьбу, оранжерею, вольер, пруды.

Задание 4. Найдите подлежащее и сказуемое в следующих предложениях; обоснуйте свое решение.

А. Театр – невероятно двойственное учреждение.

Б. Сложное это дело – театр.

В. Леса тут и поныне – Берендеево царство.

Задание 5. Словосочетания сгруппированы в колонку по типу синтаксических отношений. Выпишите «четвертое лишнее», определите характер синтаксических отношений.

А. О первых встречах;

Б. Пара туфель;

В. Несколько посетителей;

Г. Рой пчёл.

Задание 6. Установите, приложение следует за определяемым словом или предшествует ему. Обоснуйте свой ответ.

А. Вспомни, царь, Платон-философ нам оставил поученье: «Ложь несёт душе и телу бесконечные мученья» (Н.Заболоцкий).

Б. И ничего не надобно отныне новопреставленной боярыне Марине (М.Цветаева).

В. Здесь у тётки-актрисы из милости ей предоставлена нынче квартира (Н.Заболоцкий).

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Современный русский язык (синтаксис)»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современный русский язык (синтаксис)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Современный русский язык (синтаксис)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, приглашений билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. 5 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопросы	Компетенции
1.	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
2.	Грамматические значения синтаксических единиц	УК-4, ОПК-8, ПК-1
3.	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний: морфолого-синтаксическая, количественно-структурная и др.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
4.	Синтаксический анализ словосочетаний	УК-4, ОПК-8, ПК-1
5.	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения	УК-4, ОПК-8, ПК-1
6.	Структурно-семантические типы предложений. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
7.	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
8.	Предикативная основа предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
9.	Подлежащее, его семантика и способы выражения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
10.	Сказуемое, типы сказуемых.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
11.	Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и приосновные. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
12.	Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
13.	Определение, его семантика и типы. Согласованные и несогласованные определения	УК-4, ОПК-8, ПК-1
14.	Приложение, как особая разновидность определений, его семантика и способы выражения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
15.	Обстоятельство, его семантика, разновидности обстоятельств.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
16.	Дополнение, его семантика, способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.	УК-4, ОПК-8,

		ПК-1
17.	Детерминанты, признаки детерминантов, их виды и специфика.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
18.	Синкретичные члены предложения, причины синкретизма в системе второстепенных членов предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
19.	Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).	УК-4, ОПК-8, ПК-1
20.	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
21.	Типы односоставных предложений по форме и семантике главного члена.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
22.	Личные односоставные предложения, их семантика: определено-личные, неопределено-личные и обобщенно-личные предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
23.	Неличные предложения глагольного типа: безличные, инфинитивные.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
24.	Номинативные и генетивные предложения, их типы.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
25.	Вопрос о вокативных предложениях.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
26.	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
27.	Нечленимые предложения их функции. Типы нечленимых предложений.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
28.	Осложненное предложение. Понятие осложнения структуры простого предложения. Приемы и виды осложнения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
29.	Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
30.	Структура сочинительного ряда, обобщающие слова, их признаки. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
31.	Предложения с обособленными членами, Полупредикативность как основной признак обособления. Функции обособленных членов предложения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
32.	Предложения с полупредикативными обособленными членами.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
33.	Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
34.	Предложения с обособленными определениями (согласованными, несогласованными, приложениями).	УК-4, ОПК-8, ПК-1
35.	Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
36.	Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
37.	Предложения с вводными компонентами: вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Вводные предложения, их признаки и функции.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
38.	Предложения с вставными компонентами, семантика вставки, функции и форма вставок.	УК-4, ОПК-8, ПК-1

		ПК-1
39.	Предложения с обращениями, форма и функции обращения.	УК-4, ОПК-8, ПК-1
40.	Разграничение вводных и вставных конструкции по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации.	УК-4, ОПК-8, ПК-1

7.2.3. 5 семестр

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) УК-4, ОПК-8, ПК-1

1. Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения.
2. Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
3. Сложносочиненное предложение. Классификация ССП по отношениям между предикативными единицами.
4. ССП открытой и закрытой структуры, структурно-семантические типы ССП.
5. Многочленные сложносочиненные предложения
6. Общая характеристика сложноподчиненных предложений .
7. СПП расчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.
8. СПП нерасчлененной структуры, основные структурно-семантические типы.
9. Сложноподчиненные предложения усложненного типа (многочленные).
10. Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Парадигма сложноподчиненного предложения
 11. Бессоюзное сложное предложение, его признаки
 12. Классификация бессоюзных сложных предложений.
 13. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
 14. Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности
 15. Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи.
16. Функциональные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Вопрос о доминирующей связи
 17. Способы передачи чужой речи.
 18. Прямая речь.
 19. Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.
 20. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи
 21. Сложные формы организации диалогической и монологической речи.
 22. Период как особая форма организации монологической речи, его строение и типы.
 23. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Мотивы членения текста на абзацы.
- Функции начальных и конечных абзацев.
 24. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Тематическое единство сложного синтаксического целого, его структура.
 25. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь.
 26. Анафора, эпифора.
 27. Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога.
 28. Понятие полилога.
 29. Цитация и ее формы
 30. Пунктуация. История русской пунктуации.
 31. Принципы русской пунктуации.
 32. Система знаков препинания в современном русском языке.
 33. Основные функции знаков препинания.
 34. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.

Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Синтаксис сложного предложения»

Для выполнения контрольной работы используются тексты произведений русских писателей XIX–XX века (по выбору студента).

Задание № 1. Из текста произведения выпишите многочленные сложноподчинённые предложения (далее – СПП) (по два примера на каждый вид подчинения). Выделите предикативные основы СПП, укажите средство связи (для союзного слова определите синтаксическую функцию), постройте схемы предложений:

- а) с последовательным подчинением,
- б) однородным,
- в) параллельным (неоднородным) и
- г) комбинированным подчинением придаточных предложений

Задание № 2. Из текста произведения выпишите сложносочинённые предложения (по 2-3 предложения каждого типа) с различными смысловыми отношениями (соединительными, разделительными, сопоставительно-противительными, градационными). Объясните, каковы средства выражения тех или иных отношений в выписанных вами сложносочинённых предложениях.

Задание № 3. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите предложения (по 2-3 предложения), в которых используются следующие способы передачи чужой речи:

- а) прямая речь,
- б) диалог,
- в) косвенная речь,
- г) несобственно-прямая речь.

Охарактеризуйте эти конструкции, обратив внимание на форму передачи чужой речи: структуру предложений, наличие или отсутствие авторских слов, употребление местоимений и глагольных форм, интонацию, порядок слов.

Задание № 4. Из текста произведения, указанного в Вашем варианте, выпишите многочленные сложные предложения с разными видами связи (по одному предложению):

- а) сложное предложение с бессоюзной связью и сочинением,
- б) сложное предложение с сочинительной связью и подчинением,
- в) сложное предложение с бессоюзием и подчинением.

Определите, выделив предикативные основы, количество предикативных частей, основное средство связи. Выясните, какие смысловые отношения возникают между частями сложного предложения, где проходит в сложном предложении уровень смыслового членения. Постройте структурную схему сложного предложения.

Критерии оценки контрольных работ

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала, грамотно производит грамматический разбор;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала (с небольшими недочётами);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в основном умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не умеет применять теоретические сведения для анализа языкового материала.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного

практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Рекомендуемая литература				
8.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова	Современный русский литературный язык	-М: Юрайт, 2010	10
Л1.2	Лекант П.А.	Современный русский язык. Синтаксис	-М: Академия, 2010	15
Л1.3	Под ред. П.А. Леканта	Современный русский язык. Учебник для бакалавров	-М: Юрайт, 2013	10
Л1.4	Л.П. Крысин	Современный русский язык	-М: Академия, 2009	15
Л1.5	Под ред. В.И. Максимова	Современный русский литературный язык. Практикум	- М.: Юрайт, 2010	5
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во

Л2.1	Виноградов В.В.	Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // А.А. Шахматов.	М., 1946.	15
Л2.2	Потебня А.А.	Из записок по русской грамматике.	М.: АН ССР, 1958	5
Л2.3	Соссюр Ф.	Труды по языкознанию.	М.: Прогресс, 1977	5
Л2.4	Фомина М.И.	Современный русский язык. Лексикология.	М., 1990.	10
Л2.5	Инфантова Г.Г.	Русский язык. Морфология	М.: Академический проект, 2010	5
Л2.6	Щерба Л. В.	Опыт общей теории лексикографии // Изв. АН СССР. Отд. литературы и языка. Вып. 3.	М., 1940.	10
Л2.7	Шмелев Д.Н.	Современный русский язык. Лексика.	М.: Просвещение, 1977	9
Л2.6	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.	Современный русский язык	М.: Логос, 2002	10
Л2.7	Шмелев Д.Н.	Современный русский язык. Лексика.	М.: Просвещение, 1977	9
Л2.8	Бабайцева В.В.	Односоставные предложения в современном русском языке	М.: Просвещение, 1968	10
Л2.9	Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.	Грамматическая правильность русской речи. Опыт частно-стилистического словаря вариантов.	М.: Просвещение, 1975	9
Л2.10	Лекант П.А.	Типы и формы сказуемого в современном русском языке	М.: Просвещение, 1976	5

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориен-

	тировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
--	---

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Современный русский язык (синтаксис)», проводятся в аудитории №21 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,29. Учебный корпус 2, ауд.21.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска маркерная.

Технические средства обучения: 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Пакет визуального 3D-моделирования Blender (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Векторный графический редактор Inkscape (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Программный комплекс для верстки Scribus (лицензия GNU GPL v3). Бессрочная лицензия.

Graphisoft ArchiCAD номер лицензии SOXXH-HXXXN-6XXNJ-0MXXX

Учебная (бесплатная). Образовательная лицензия на период до 2021года включительно.

Adobe Photoshop номер лицензии License RU (65170869) Бессрочная лицензия.

Autodesk AutoCAD номер лицензии 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Autodesk 3DS Max номер лицензии 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Autodesk Revit номер лицензии 5X6-03X109XX Бессрочная образовательная (академическая) лицензия.

Corel DRAW номер лицензии LCCDGSX6MLCRA Бессрочная лицензия.

IBM SPSS Statistics Base, Custom Tables V22. Бессрочная лицензия.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими раз-

личные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

<p>03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>			
---	--	--	--